

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (Б2.О.01 (У))

1. Цели практики. Целью ознакомительной практики является формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.
(указываются цели практики, соотнесенные с общими целями и задачами ОП в компетентностном формате).

2. Место практики в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть. Ознакомительная учебная практика студентов – это начальный этап знакомства с профессией педагога-психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога на базе образовательной организации (по выбору обучающегося), со спецификой и психологической проблематикой конкретного учреждения.

Ознакомительная практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», Общая психология, Социальная психология и педагогика, Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно теоретических знаний, использования пассивных методов психологического исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и написания курсовых работ.

Ознакомительная практика формирует профессиональное мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

(Указывается блок ОП и её часть (основная/ часть, формируемая участниками образовательных отношений), к которым относится данная практика; курс и семестр изучения.. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими структурными компонентами ОП (дисциплинами (модулями) практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), прохождения предшествующих практик. Указываются те дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее).

3. Планируемые результаты обучения по учебной (ознакомительная практика) практике (наименование вида и типа практики)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Знает основные методы критического	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа, знает методологию системного подхода.	подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Знать: нормативные основания профессиональной деятельности. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

		деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.

ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

		образовательными стандартами	
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	Знать: специфику образовательной среды; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды

ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
		ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
		ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на

		развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 432 часов (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: старший преподаватель, руководитель практики Богатырева А.С.
(Указывается ФИО преподавателя, его ученая степень, ученое звание и должность.